



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г.
Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология физической культуры и спорта»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Физическая культура

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от « 2 4 » 04 2024г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. препод.


_____ Е.В. Еременко
подпись

« 22 » 04 2024г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » 04 2024г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Колодяжная Т.В.
подпись

« 22 » 04 2024г.

Директор МБОУ «Лицей № 16» г. Волгодонска


_____ Лушников Л.Н.
подпись

« 22 » 04 2024г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	Знать		Лек, П.р., Ср лекция	1.1-1.12	Контрольные вопросы	Ответы на зачет; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия					
	Уметь		Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	работа в малых группах, анализ лабораторных работ			
	Владеть Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ практических работ			
ПК-1	Знать Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Лек, П.раб., Ср лекция	1.1-1.12	Контрольные вопросы	Ответы на зачет Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования

	Уметь		Лек, П. раб., Ср работа в малых группах, анализ практических работ		Практическая работа
	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть		Лек, П.раб., Ср работа в малых группах, анализ практических работ		Практическая работа
	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология физической культуры» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология физической культуры» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов по шкале оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы

являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
2. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.
3. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.
4. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
5. Дать характеристику произвольному вниманию.
6. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.
7. Специальные требования к тренерской деятельности.
8. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.

9. Дать характеристику произвольному вниманию.
10. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
11. Специальные требования к тренерской деятельности.
12. Формирование структуры СВПС.
13. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
14. Роль спортивной деятельности в формировании личности.
15. Общие педагогические требования к деятельности тренера.
16. Основные компоненты самосознания школьника.
17. Управленческая, формирующая и гностическая функции – как составляющие учебно-воспитательной работы тренера.
18. Основные психологические задачи репреационной физической культуры.
19. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
20. Охарактеризовать либеральный стиль деятельности учителя физической культуры.
21. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
22. Основные задачи (психологические) репреационной физической культуры.
23. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
22. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
25. Дать характеристику демократическому и авторитарному стилям деятельности учителя физической культуры.
26. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
27. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
28. Специфические условия спортивной деятельности.
29. Основные четыре типа восприятия и их характеристика.
30. Основные задачи психологии физического воспитания.
31. Дать характеристику произвольному вниманию.
32. Предмет изучения психологии спорта.
33. Основные характеристики внешнего и внутреннего внимания.
34. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
35. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
36. Связующие характеристики психологии физического воспитания и психологии спорта.
37. Обучение и тренировка (психологическое обоснование), как основные составляющие подготовки спортсмена.
38. Дать характеристику мотивационной сферы школьника.
39. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
40. Основные компоненты индивидуального стиля деятельности физической культуры.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания:

1. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом. 2. Дать характеристику произвольному вниманию.
3. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта. 4. Специальные требования к тренерской деятельности.
5. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена. 6. Дать характеристику произвольному вниманию.
7. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта. 8. Специальные требования к тренерской деятельности.
9. Формирование структуры СВПС.
10. Роль спортивной деятельности в формировании личности.
11. Общие педагогические требования к деятельности тренера.
12. Основные компоненты самосознания школьника.
13. Основные психологические задачи репреаационной физической культуры.
14. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
15. Охарактеризовать либеральный стиль деятельности учителя физической культуры.
16. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
17. Основные задачи (психологические) репреаационной физической культуры.
18. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
19. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
20. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
21. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
22. Специфические условия спортивной деятельности.
23. Основные четыре типа восприятия и их характеристика.
22. Основные задачи психологии физического воспитания.
25. Дать характеристику непроизвольному вниманию.
26. Предмет изучения психологии спорта.
27. Основные характеристики внешнего и внутреннего внимания.
28. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
29. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
30. Связующие характеристики психологии физического воспитания и психологии спорта.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4»(хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»
Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 20__/20__ учебный год

- 1.
2. Проблемы НТП.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ А.А. Морозова.

_____				_____	дата
подпись					
		АКТУАЛЬНО	НА		
20__/20__уч.год				20__/20__уч.год	
_____	_____	_____	_____	_____	_____
подпись	Ф.И.О. зав. каф.	.		подпись	Ф.И.О. зав. каф
20__/20__уч.год	_____	_____	20__/20__уч.год	_____	

подпись	Ф.И.О. зав. каф .		подпись	Ф.И.О. зав. каф	

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь		текущий контроль	промежу точный контрол ь		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-40	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-40	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету. №1-40
	Знает приоритетные направления развития	Защита практических работ	Вопросы к зачету	Умеет использовать специальные подходы к	Выполнение	Вопросы к	Владеет навыками разработки и применения современных	Выполнение	Вопросы к зачету

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь		текущий контроль	промежу точный контрол ь		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь
ПК-1	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ских работ в форме собеседования по контролю сным вопросам	№1-40	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	практических работ и оформление отчета	зачету №1-40	психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	практических работ и оформление отчета	№1-40

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь		текущий контроль	промежу точный контрол ь		текущий контрол ь	промежу точный контрол ь
	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства								

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикатор

ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Дисциплина Психология физической культуры и спорта

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

2 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Совокупность телесных свойств человека и обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его ... состояние:

- а) физическое
- б) психическое
- в) эмоциональное

2. В обязанности психолога входит:

- а) разработка физических упражнений
- б) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами
- в) разработка оптимальных физических нагрузок

3. Комплекс мероприятий, направленных на решение наиболее общих психологических проблем спортсменов:

- а) психологическое обеспечение спортивной деятельности б) специальная психологическая подготовка
- в) общая психологическая подготовка спортсмена

4. Предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте — это ...

гипотеза:

а) объяснительная

б) прогностическая
описательная

5. Позитивное эмоциональное состояние спортсмена перед соревнованием, характеризующееся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения:

- а) предстартовая апатия
- б) предстартовая лихорадка
- в) боевая готовность

6. Высокотехнические спортсмены, обладающие большим техническим мастерством, но без достаточных нравственных устоев свой уход со спортивной арены, т.е. прощание с чемпионской славой и славой рекордсмена мира, воспринимают как:

- а) заслуженный отдых
- б) тяжелую личную трагедию
- в) утрату физических сил

Средне – сложные (2 уровень)

7. Наличие этих способностей предполагает способность к планированию и организации учебно-тренировочного процесса, а также прогнозирование и предвидение результатов собственной деятельности:

- а) коммуникативные
- б) организационные
- в) дидактические

8. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:

- а) здоровье
- б) здоровый образ жизни
- в) норма здоровья

9. В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов:

- а) 4
- б) 2
- в) 3

10. Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения спортсмена в экстремальных условиях, являются:

- а) мотивационные установки спортсмена
- б) характерологические особенности личности
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

11. Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология:

- а) биомеханика спорта
- б) педагогика
- в) генетика

- 12. Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология:**
а) физика
б) физиология спорта
в) педагогика
- 13. Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология:**
а) спортивная гигиена
б) биология
в) физика
- 14. Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология:**
а) генетика
б) философия
в) спортивная метрология
- 15. Член команды, который ясно понимает задачи, стоящие перед командой в данном ответственном соревновании, видит пути их решения и действует на более высоком уровне по сравнению с остальными игроками, определяется как:**
а) лидер в спортивной команде
б) капитан спортивной команды
в) тренер
- 16. Способность спортсмена определять длину дистанции без наличия разметки по ощущениям — это чувство:**
а) скорости
б) дистанции
в) меры
- 17. Дидактические способности тренера:**
а) способности к соответствующей области наук (учебный предмет)
б) способность к общению со спортсменами
в) способности передавать учебный материал, делая его доступным
- 18. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно:**
а) эмоциональными переживаниями
б) невротическими проявлениями
в) психологическими процессами
- 19. Комплекс мероприятий, направленных на специальное развитие и совершенствование систем психического регулирования спортсмена:**
а) специальная психологическая подготовка
б) общая психологическая подготовка спортсмена
в) психологическое обеспечение спортивной деятельности
- 20. Чтобы приучить спортсменов преодолевать трудности, тренеры проводят:**
а) одноразовое повторение упражнений
б) отдельные занятия в сложных условиях
в) психическую атаку
- 21. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой:**

направленность личности

а) избирательное отношение спортсмена к действительности

- б) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент
в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль

22. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: черты характера

а) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств

б) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент

в) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент

Сложные (3 уровень)

23. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: система самоуправления

а) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств

б) избирательное отношение спортсмена к действительности

в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль

24. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: способности

а) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент

б) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств

в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль

25. Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, ухудшением протекания психических процессов, что приводит к снижению физической активности:

а) предстартовая лихорадкаб)

боевая готовность

в) предстартовая апатия

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

(1В, 2А,3Б)

1. Биологический процесс
2. Педагогический процесс
3. Психологический процесс

- а) воспитание нравственных и волевых качеств, формирование характера.
- б) развитие психических процессов ощущений, представлений, мышления, восприятия.
- в) прирост мышечной массы, повышение функциональных возможностей организма.;

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3А)

- 1.Функция социально-психологического отражения.
- 2.Регулятивная функция
3. Познавательная функция

- а) общения заключается в том, что вследствие контактов партнёры приобретают определённые знания о других, о себе и о многом другом). Общение возникает как результат и форма «объективированного», сознательного отражения партнёрами особенностей протекания взаимодействия.
- в) В процессе общения происходит непосредственное или опосредованное воздействие на партнёра с целью изменения его поведения, состояния, системы ценностей, активности

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б,2В,3А)

- 1.Настроечный этап
- 2.Исполнительный этап
- 3.Оценочный

- а) Оценка достигнутого, внесение корректив на будущее
- б) Психологическая настройка на предстоящую деятельность (сосредоточение), подготовка к ней, мобилизация волевых усилий на получение максимального результата
- в) Исполнение намеченного плана и регуляция параметров деятельности спортсмена, волевое преодоление возникающих препятствий

29 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3А,

1. Мотивационный этап
2. Ориентировочный (познавательный) этап

- а) Планирование (программирование) деятельности, выбор способов и

3. Программный этап

средств для достижения цели б) Осознание потребности в деятельности, выбор цели, постановка задач в) Сбор информации о наличной ситуации и средствах достижения цели или выполнения задачи (создание ориентировочной основы деятельности), оценка вероятности достижения цели

30

Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

1. Эмоциональный компонент
2. Мотивационный компонент
3. Интеллектуальный компонент

а) профессионального интереса проявляется с момента актуализации мотивов выбора профессии б) Положительные эмоции по отношению к профессии вызывают возникновение мотивов, которыми субъект руководствуется при выборе профессии и в работе, что составляет мотивационный компонент интереса. в) Согласно гипотезе Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна внутренние действия субъекта происходят из внешних путем интериоризации

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Д)

1. У гипертимного типа характера
2. У гипотимного типа характера
3. У возбудимого типа
4. У застревающего типа

а) раздражительность, вспыльчивость, неадекватные вспышки гнева и ярости с рукоприкладством, жестокость ослабленный контроль над своими влечениями б) легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, раздражительность в) пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, отрыв от коллектива г) беззащитность, тревожность д) обидчивость, уязвимость, подозрительность, мстительность, ревность, непомерность требований к окружающим

32 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1. Авторитарный стиль руководства
2. Демократический стиль руководства
3. Либеральный стиль руководства.

а) Взаимоотношения с занимающимися строятся на основе уважения личности б) Руководитель предоставляет занимающимся максимальную самостоятельность, не занимает ведущей позиции во взаимоотношениях с ними. в) Взаимоотношения с занимающимися строятся на основе подавления

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3А)

1. Коммуникативный компонент
2. Творческо-исследовательский компонент
3. Двигательный компонент

- а) является специфическим в деятельности преподавателя физического воспитания и включает в себя обучение спортивным действиям; показ техники выполнения упражнений оказание помощи и страховки при выполнении упражнений учащимися.
- б) деятельности спортивного педагога включает общение его учащимися, коллегами, родителями школьников, судьями
- в) предполагает работу педагога научной литературой, поиск путей, средств и методов обучения спортивным упражнениям
- г) основа

34 Установите соответствие:

(1В, 2А,3Б)

1. Гностический компонент
2. Конструктивный компонент
3. Организаторский компонент

- а) связан с анализом своего труда и с установкой на будущее.
- б) один из ведущих в деятельности спортивного педагога – способствует реализации планов
- в) спортивно-педагогической деятельности включает в себя изучение специальной литературы по теории и методике спортивной тренировки, педагогике, психологии
- г) педагогика

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А,3В)

1. Физическая подготовленность
2. Двигательная, в том числе координационная готовность.
3. Психическая готовность

- а) Прочность и скорость разучивания нового упражнения определяются быстротой развития ориентировочной основы.
- б) Выполнение учеником любого нового упражнения требует развития определенных физических качеств, особенно силы, ловкости, гибкости, быстроты
- в) ядром которой является мотивация

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие личности, формирование потребности в занятиях физическими упражнениями и положительного отношения к физической культуре и спорту называется_____ (**физическое воспитание**)
37. Побудитель к действию, поступку, деятельности называется_____ (**мотив**)
38. Направленность и сосредоточенность сознания на чемлибо: предмете, явлении, мысли называется_____ (**внимание**)
39. Система условий, на которую человек опирается при выполнении действия называется_____ (**ориентировочная часть**)
40. Целенаправленный и организованный, систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагога называется_____ (**обучение**)
41. Соотнесение целей обучения с потребностями, запросам и интересами личности, а также осознание возможностей их достижения называется_____ (**мотивация**)
42. Способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, и сознательно регулировать свою деятельность называется_____ (**воля**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Состояние внутренней психической напряженности человека, возникшее в связи с необходимостью преодоления трудностей называется_____ (**волевое усилие**)
44. Целостная, относительно устойчивая система способов общения педагога с учащимися, обладающая внутренним единством и обеспечивающая эффективное управление деятельностью занимающихся называется_____ (**стиль руководства**)

45. Довольно распространенный в школе стиль общения, часто приводит к неудачам в деятельности и в общении с учащимися называется _____ (**дистанция**)
46. Стиль общения, возникающий как следствие собственной неуверенности, неумелости организовать взаимодействие учащихся называется _____ (**устрашение**)
47. Прикладная наука, призванная обеспечивать эффективность учебно-тренировочного процесса, подготовку спортсменов к соревнованиям и успешное их выступление называется _____ (**психология спорта**)
48. Информационные признаки, с ориентацией на которые выполняются планируемые действия называются _____ (**процессуальные**)
49. Сознательная обособленность от окружения, которая достигается существованием ограничений на число членов, наличием групповых целей, единых ценностей, правил, традиций называется _____ (**автономность**)
50. Характеризуется наличием прочных взаимосвязей между членами коллектива, проявлением чувства «Мы» называется _____ (**сплоченность**)
51. Ценнейшее качество спортивного коллектива называется _____ (**коллективизм**)
52. Процесс превращения объединения людей в малую группу (коллектив) называется _____ (**развитие**)
53. Формирование единства межличностных взаимоотношений в группе называется _____ (**сплочение**)
54. Слаженное, эффективное взаимодействие членов группы в условиях конкретной совместной деятельности называется _____ (**срабатываемость**)
55. Процесс взаимодействия, имеющий своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение другого человека называется _____ (**общение**)
56. Способность человека совершать действия с определенным мышечным напряжением (усилием) называется _____ (**сила**)
57. Способность человека совершать движения в минимальный для данных условий промежуток времени называется _____ (**быстрота**)

58. Способность человека совершать длительное время работу не снижая ее эффективности называется_____ (**выносливость**)
- 59.Способность человека быстро овладевать новыми действиями и перестраивать двигательную деятельность в связи с изменяющейся обстановкой называется_____ (**ловкость**)
60. Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями и задачами соревновательной деятельности называется_____ (**тактика**)
61. Специфический вид тестов для измерения индивидуально-психологических особенностей личности на основе анализа ответов испытуемых на фиксированное число вопросов называется _____ (**личностные опросники**)
62. Реакция функциональных систем организма в целом на внешние и внутренние воздействия, направленная на сохранение целостности организма и обеспечение его жизнедеятельности в конкретных условиях обитания называется _____ (**состояние**)
63. Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который возникает в ответ на конкретную опасность называется _____ (**состояние тревоги**)
64. Психическое состояние из ряда подобных утомлению (, возникает в условиях однообразия профессиональной подготовки в ситуациях, не допускающих переключения на другие виды деятельности называется _____ (**пресыщение**)
65. Возникает под влиянием спортивных неудач и различных неприятных событий называется _____ (**депрессия**)
66. Болезненное усиление внимания на происходящих в процессе тренировки сдвигах в организме называется _____ (**гиперпрозекция**)

Сложные (3 уровень)

67. Состояние невозмутимости и душевного покоя при полной адаптации к предъявляемой нагрузке называется _____ (**атараксия**)
68. Полная физическая и нервно-психическая расслабленность после сильного переутомления или нервного потрясения, как правило, на этапе реализации в напряженной профессиональной деятельности называется _____ (**прострация**)
69. Состояние дезинтеграции во взаимодействиях между психикой и соматическими функциями, нарушающее управление двигательным аппаратом и проявляющееся на пике психического и физического напряжения в соревнованиях называется _____ (**психосоматический срыв**)

70. Сохранение эмоций, после того как вызвавшая их причина перестала действовать, а переживание продолжается без объективной потребности называется _____ (эмоциональная персеверация)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Индикатор	ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
Дисциплина	Психология физической культуры и спорта			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикатор	ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Дисциплина	Психология физической культуры и спорта	
Уровень освоения	Тестовые задания	
	Закрытого типа	Открытого типа

	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Совокупность телесных свойств человека и	26 Установите соответствие 1. Биологический	Простые (1 уровень) 36. Педагогический процесс,

обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его ... состояние: а) физическое б) психическое в) эмоциональное . В обязанности психолога входит: а) разработка физических упражнений б) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами в) разработка оптимальных физических нагрузок . Комплекс мероприятий, направленных на решение наиболее общих психологических проблем спортсменов: а) психологическое обеспечение спортивной деятельности б) специальная психологическая подготовка в) общая психологическая подготовка спортсмена . Предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте — это ... гипотеза: а) объяснительная б) прогностическая в) описательная 5. Позитивное	процесс 2. Педагогический процесс 3. Психологический процесс а) воспитание нравственных и волевых качеств, формирование характера. б) развитие психических процессов: ощущений, представлений, мышления, восприятия. в) прирост мышечной массы, повышение функциональных возможностей организма.; 27 Установите соответствие: 1. Функция социально-психологического отражения. 2. Регулятивная функция . Познавательная функция а) общения заключается в том, что вследствие контактов партнёры приобретают определённые знания о других, о себе и о многом другом. б) . Общение возникает как результат и форма «объективированного», сознательного отражения партнёрами особенностей протекания взаимодействия. в) В процессе общения происходит непосредственное или опосредованное воздействие на партнёра с целью изменения его поведения, состояния, системы ценностей, активности	направленный на всестороннее физическое развитие личности, формирование потребности в занятиях физическими упражнениями и положительного отношения к физической культуре и спорту называется_____ . Побудитель к действию, поступку, деятельности называется_____ . Направленность и сосредоточенность сознания на чём-либо: предмете, явлении, мысли называется_____ . Система условий, на которую человек опирается при выполнении действия называется_____ . Целенаправленный и организованный, систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагога называется_____ 41. Соотнесение целей обучения с потребностями, запросами и интересами личности, а также осознание возможностей их достижения называется_____ 42. Способность человека совершать преднамеренные
---	---	---

	эмоциональное состояние спортсмена перед соревнованием, характеризующееся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения: а) предстартовая апатия б) предстартовая лихорадка в) боевая готовность 6. Высокотехнические спортсмены, обладающие большим техническим мастерством, но без достаточных нравственных устоев свой уход со спортивной арены, т.е. прощание с чемпионской славой и славой рекордсмена мира, воспринимают как: а) заслуженный отдых б) тяжелую личную трагедию в) утрату физических сил		действия, направленные на достижение поставленных целей, и сознательно регулировать свою деятельность называется _____
1.1.2	7. Наличие этих способностей предполагает способность к планированию и организации учебно-тренировочного процесса, а также прогнозирование и предвидение результатов собственной деятельности: а) коммуникативные б) организационные в) дидактические	28 Установите соответствие: 1.Настроечный этап 2.Исполнительный этап 3.Оценочный а) Оценка достигнутого, внесение корректив на будущее б)Психологическая настройка на предстоящую деятельность (сосредоточение), подготовка к ней, мобилизация волевых усилий на показ максимального	Состояние внутренней психической напряженности человека, возникшее в связи с необходимостью преодоления трудностей называется _____ Целостная, относительно устойчивая система способов общения педагога с учащимися, обладающая внутренним единством и обеспечивающая эффективное

	Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций: а) здоровье б) здоровый образ жизни в) норма здоровья В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов: а) 4 б) 2 в) 3 0. Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения спортсмена в экстремальных условиях, являются: а) мотивационные установки спортсмена б) характерологические особенности личности в) оба варианта верны г) нет верного ответа 1. Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) биомеханика спорта	результата в) Исполнение намеченного плана и регуляция параметров деятельности и состояний спортсмена, волевое преодоление возникающих препятствие б) Установите соответствие 1.Мотивационный этап 2.Ориентировочный (познавательный)этап 3.Программный этап а) Планирование (программирование) деятельности, выбор способов и средств для достижения цели б) Осознание потребности в деятельности, выбор цели, постановка задач в)Сбор информации о наличной ситуации и средствах достижения цели или выполнения задачи (создание ориентировочной основы деятельности), оценка вероятности достижения цели б) Установите соответствие 1.Эмоциональный компонент 2.Мотивационный компонент 3.Интеллектуальный компонент а) профессионального интереса проявляется с момента актуализации мотивов выбора профессии б) Положительные эмоции по отношению к профессии вызывают возникновение мотивов, которыми субъект руководствуется при	управление деятельностью занимающихся называется _____ 45. Довольно распространенный в школе стиль общения, часто приводит к неудачам в деятельности и в общении с учащимися называется _____ 46.Стиль общения, возникающий как следствие собственной неуверенности, неумелости организовать взаимодействие учащихся называется _____ 47. Прикладная наука, призванная обеспечивать эффективность учебно-тренировочного процесса, подготовку спортсменов к соревнованиям и успешное их выступление называется _____ 48. Информационные признаки, с ориентацией на которые выполняются планируемые действия называются _____ 49. Сознательная обособленность от окружения, которая достигается существованием ограничений на число членов, наличием групповых целей, единых ценностей, правил, традиций
--	--	---	--

б) педагогика в) генетика . Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) физика б) физиология спорта в) педагогика . Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) спортивная гигиена б) биология в) физика . Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) генетика б) философия в) спортивная метрология . Член команды, который ясно понимает задачи, стоящие перед командой в данном ответственном соревновании, видит пути их решения и действует на более высоком уровне по сравнению с остальными игроками, определяется как: а) лидер в спортивной команде б) капитан спортивной команды в) тренер . Способность спортсмена определять длину дистанции без наличия разметки по ощущениям — это	выборе профессии и в работе, что составляет мотивационный компонент интереса. в) Согласно гипотезе Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна внутренние действия субъекта происходят из внешних путем интериоризации 31 Установите соответствие: . У гипертимного типа характера . У гипотимного типа характера . У возбудимого типа 4. У застревающего типа а) раздражительность, вспыльчивость, неадекватные вспышки гнева и ярости с рукоприкладством, жестокость, ослабленный контроль над своими влечениями б) легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, раздражительность в) пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, отрыв от коллектива г) беззащитность, тревожность д) обидчивость, уязвимость, подозрительность, мстительность, ревность, непомерность требований к окружающим 32 Установите соответствие: 1. Авторитарный стиль руководства 2. Демократический стиль руководства 3. Либеральный стиль руководства. а) Взаимоотношения с	называется_____ 50. Характеризуется наличием прочных взаимосвязей между членами коллектива, проявлением чувства «Мы» называется_____ 51. Ценнейшее качество спортивного коллектива называется_____ Процесс превращения объединения людей в малую группу (коллектив) называется_____ Формирование единства межличностных взаимоотношений в группе называется_____ Слаженное, эффективное взаимодействие членов группы в условиях конкретной совместной деятельности называется_____ 55. Процесс взаимодействия, имеющий своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение другого человека называется_____ 56. Способность человека совершать действия с определенным мышечным напряжением (усилием) называется_____ 57. Способность человека совершать движения в
--	--	--

	чувство: а) скорости б) дистанции в) меры Дидактические способности тренера: а) способности к соответствующей области наук (учебный предмет) б) способность к общению со спортсменами в) способности передавать учебный материал, делая его доступным «Аффект неадекватности» сопровождается обычно: а) эмоциональными переживаниями б) невротическими проявлениями в) психологическими процессами Комплекс мероприятий, направленных на специальное развитие и совершенствование систем психического регулирования спортсмена: а) специальная психологическая подготовка б) общая психологическая подготовка спортсмена в) психологическое обеспечение спортивной деятельности Чтобы приучить спортсменов преодолевать трудности, тренеры проводят: а) одноразовое	занимающимися строятся на основе уважения личности б) Руководитель предоставляет занимающимся максимальную самостоятельность, не занимает ведущей позиции во взаимоотношениях с ними. в) Взаимоотношения с занимающимися строятся на основе подавления самостоятельности и инициативы 33 Установите соответствие: 1. Коммуникативный компонент 2. Творческо-исследовательский компонент 3. Двигательный компонент а) является специфическим в деятельности преподавателя физического воспитания и включает в себя обучение спортивным действиям; показ техники выполнения упражнения; оказание помощи и страховки при выполнении упражнений учащимися. б) деятельности спортивного педагога включает общение его с учащимися, коллегами, родителями школьников, судьями и в) предполагает работу педагога с научной литературой, поиск путей, средств и методов обучения спортивным упражнениям г) основа	минимальный для данных условий промежуток времени называется _____ 58. Способность человека совершать длительное время работу не снижая ее эффективности называется _____ 59. Способность человека быстро овладевать новыми действиями и перестраивать двигательную деятельность в связи с изменяющейся обстановкой называется _____ 60. Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями и задачами соревновательной деятельности называется _____ 61. Специфический вид тестов для измерения индивидуально-психологических особенностей личности на основе анализа ответов испытуемых на фиксированное число вопросов называется _____ 62. Реакция функциональных систем организма в целом на внешние и внутренние воздействия, направленная на сохранение целостности организма и обеспечение его
--	---	---	---

	повторение упражнений б) отдельные занятия в сложных условиях в) психическую атаку Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: направленность личности а) избирательное отношение спортсмена к действительности б) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: черты характера а) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств б) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность,	34 Установите соответствие: 1. Гностический компонент 2. Конструктивный компонент 3. Организаторский компонент а) связан с анализом своего труда и с установкой на будущее. б) один из ведущих в деятельности спортивного педагога – способствует реализации планов в) спортивно-педагогической деятельности включает в себя изучение специальной литературы по теории и методике спортивной тренировки, педагогике, психологии г) педагогика	жизнедеятельности в конкретных условиях обитания называется _____ Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который возникает в ответ на конкретную опасность называется _____ Психическое состояние из ряда подобных утомлению (, возникает в условиях однообразия профессиональной подготовки в ситуациях, не допускающих переключения на другие виды деятельности называется _____ Возникает под влиянием спортивных неудач и различных неприятных событий называется _____ 66. Болезненное усиление внимания на происходящих в процессе тренировки сдвигах в организме называется _____
--	---	---	---

	темперамент в) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент		
1.1.3	23. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: система самоуправления а) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств б) избирательное отношение спортсменов к действительности в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль 24. Соотнесите компонент структуры личности с его правильной характеристикой: способности а) эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность,	35 Установите соответствие: 1. Физическая подготовленность 2. Двигательная, в том числе координационная готовность. 3. Психическая готовность а) Прочность и скорость разучивания нового упражнения определяются быстротой развития ориентировочной основы. б) Выполнение учеником любого нового упражнения требует развития определенных физических качеств, особенно силы, ловкости, гибкости, быстроты в) ядром которой является мотивация учебной деятельности занимающихся	67. Состояние невозмутимости и душевного покоя при полной адаптации к предъявляемой нагрузке называется__ 68. Полная физическая и нервно-психическая расслабленность после сильного переутомления или нервного потрясения, как правило, на этапе реализации в напряженной профессиональной деятельности называется_____ . Состояние дезинтеграции во взаимодействиях между психикой и соматическими функциями, нарушающее управление двигательным аппаратом и проявляющееся на пике психического и физического напряжения в соревнованиях называется_____ . Сохранение эмоций, после того как вызвавшая их

	темперамент б) в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств в) «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль 25. Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, ухудшением протекания психических процессов, что приводит к снижению физической активности: а) предстартовая лихорадка б) боевая готовность в) предстартовая апатия		причина перестала действовать, а переживание продолжается без объективной потребности называется_____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся

(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) физическое
2	Б) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами
3	В) общая психологическая подготовка спортсмена
4	А) объяснительная
5	В) боевая готовность
6	Б) тяжёлую личную трагедию
7	А) условие
8	А) здоровье
9	В) 3

36	физическое воспитание
37	мотив
38	внимание
39	ориентировочная часть
40	обучение
41	мотивация
42	воля
43	волевое усилие
44	стиль руководства
45	дистанция

10	В)оба варианта верны
11	А)биоме ханика спорта
12	Б)физиол огия спорта
13	А)спорти вная гигиена
14	В)спорти вная метролог ия
15	А)лидер в спортивн ой команде
16	Б)дистан ция
17	В)способ ность передова ть учебный материал , делая его доступн ым
18	Б)неврот ические проявлен ия
19	В)психол огическое обеспече ние спортивн ой деятельн ости
20	Б)отдель ные занятия в сложных условиях

46	устрашение
47	психология спорта
48	процессуальные
49	автономность
50	сплоченность
51	коллективизм
52	развитие
53	сплочение
54	срабатываемость
55	общение
56	сила

21	А)избирательное отношение спортсмена к действительности
22	Б)эмоциональная устойчивость , стремление к лидерству....
23	В"Я спортсмен , самосознание личности саморегуляция и самоконтроль
24	В)в основном м проявляются в уровне развития различных характерных для определенного вида действительности психических качеств
25	В)предстартовая апатия
26	1Б,2А,3Б
27	1Б,2В,3А
28	1Б,2В,3А
29	1Б,2В,3А

57	быстрота
58	выносливость
59	ловкость
60	тактика
61	личностные опросники
62	состояние
63	состояние тревоги
64	пресыщение
65	депрессия

30	1В,2Б,3А
31	1Б,2В,3А, 4Д
32	1В,2А,3Б
33	1Б,2В,3А
34	1В,2А,3Б
35	1Б,2А,3В

66	гиперпрозекция
67	атараксия
68	прострация
69	психоматический срыв
70	эмоциональная персеверация

Демоверсия Комплект тестовых заданий

Компетенция

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикатор

ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Дисциплина Психология физической культуры и спорта

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. 1. Совокупность телесных свойств человека и обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его ... состояние:

- а) физическое
- б) психическое
- в) эмоциональное

2. В обязанности психолога входит:

- а) разработка физических упражнений
- б) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами
- в) разработка оптимальных физических нагрузок

Средне –сложные (2 уровень)

3. **Наличие этих способностей предполагает способность к планированию и организации учебно-тренировочного процесса, а также прогнозирование и предвидение результатов собственной деятельности:**

а) коммуникативные б)
организационные в)
дидактические

4. **Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:**

а) здоровье
б) здоровый образ жизни в)
норма здоровья

5. **В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов:**

а) 4
б) 2
в) 3

6. **Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения спортсмена в экстремальных условиях, являются:**

а) мотивационные установки спортсмена
б) характерологические особенности личности
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

7. **Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) биомеханика спорта**

б) педагогика в)
генетика

8. **Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология:**

а) физика
б) физиология спорта
в) педагогика

Сложные (3 уровень)

9. **Определите, с какой наукой о спорте более всего связана спортивная психология: а) спортивная гигиена**

б) биология в)
физика

10. **Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера, ухудшением протекания психических процессов, что приводит к снижению физической активности:**

а) предстартовая лихорадка

- б) боевая готовность
- в) предстартовая апатия

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1В, 2А,3Б)

1. Биологический процесс
2. Педагогический процесс
3. Психологический процесс

- а) воспитание нравственных и волевых качеств, формирование характера.
- б) развитие психических процессов ощущений, представлений, мышления, восприятия.
- в) прирост мышечной массы, повышение функциональных возможностей организма.;

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б,2В,3А)

1. Настройный этап
2. Исполнительный этап
3. Оценочный

- а) Оценка достигнутого, внесение корректив на будущее
- б) Психологическая настройка на предстоящую деятельность (сосредоточение), подготовка к ней, мобилизация волевых усилий на получение максимального результата
- в) Исполнение намеченного плана и регуляция параметров деятельности состояний спортсмена, волевое преодоление возникающих препятствий

13. Установите соответствие:

(1Б, 2В,3А,

1. Мотивационный этап
2. Ориентировочный (познавательный) этап

- а) Планирование (программирование) деятельности, выбор способов и

3. Программный этап

средств для достижения цели б) Осознание потребности в деятельности, выбор цели, постановка задач в) Сбор информации о наличной ситуации и средствах достижения цели или выполнения задачи (создание ориентировочной основы деятельности), оценка вероятности достижения цели

(1Б, 2В, 3А)

14. Установите соответствие

1. Эмоциональный компонент
2. Мотивационный компонент
3. Интеллектуальный компонент

а) профессионального интереса проявляется с момента актуализации мотивов выбора профессии б) Положительные эмоции по отношению к профессии вызывают возникновение мотивов, которыми субъект руководствуется при выборе профессии и в работе, что составляет мотивационный компонент интереса. в) Согласно гипотезе Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна внутренние действия субъекта происходят из внешних путем интериоризации

Сложные (3 уровень)

(1Б, 2А,3В)

1. Физическая подготовленность
2. Двигательная, в том числе координационная готовность.
3. Психическая готовность

15. Установите соответствие

- а) Прочность и скорость разучивания нового упражнения определяются быстротой развития ориентировочной основы.
- б) Выполнение учеником любого нового упражнения требует развития определенных физических качеств, особенно силы, ловкости, гибкости, быстроты
- в) ядром которой является мотивация учебной деятельности занимающихся

Задания открытого типа Задания

на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие личности, формирование потребности в занятиях физическими упражнениями и положительного отношения к физической культуре и спорту называется _____ (**физическое воспитание**)

17. Побудитель к действию, поступку, деятельности называется _____ (**мотив**)

18. Направленность и сосредоточенность сознания на чемлибо: предмете, явлении, мысли называется _____ (**внимание**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Состояние внутренней психической напряженности человека, возникшее в связи с необходимостью преодоления трудностей называется _____ (**волевое усилие**)

20. Целостная, относительно устойчивая система способов общения педагога с учащимися, обладающая внутренним единством и обеспечивающая эффективное управление деятельностью занимающихся называется _____ (**стиль руководства**)

21. Довольно распространенный в школе стиль общения, часто приводит к неудачам в деятельности и в общении с учащимися называется _____ (**дистанция**)

22. Стыль общения, возникающий как следствие собственной неуверенности, неумелости организовать

взаимодействие учащихся называется _____ (**устрашение**)

23. Прикладная наука, призванная обеспечивать эффективность учебно-тренировочного процесса, подготовку спортсменов к соревнованиям и успешное их выступление называется _____ (**психология спорта**)

24. Информационные признаки, с ориентацией на которые выполняются планируемые действия называются _____ (**процессуальные**)

25. Сознательная обособленность от окружения, которая достигается существованием ограничений на число членов, наличием групповых целей, единых ценностей, правил, традиций называется _____ (**автономность**)

26. Характеризуется наличием прочных взаимосвязей между членами коллектива, проявлением чувства «Мы» называется _____ (**сплоченность**)

27. Ценнейшее качество спортивного коллектива называется _____ (**коллективизм**)

28. Процесс превращения объединения людей в малую группу (коллектив) называется _____ (**развитие**)

Сложные (3 уровень)

29.. Состояние дезинтеграции во взаимодействиях между психикой и соматическими функциями, нарушающее управление двигательным аппаратом и проявляющееся на пике психического и физического напряжения в соревнованиях называется _____ (**психосоматический срыв**)

30. Сохранение эмоций, после того как вызвавшая их причина перестала действовать, а переживание продолжается без объективной потребности называется _____ (**эмоциональная персеверация**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) физическое

16	физическое воспитание
17	мотив

2	Б) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами
3	В) дидактическое

18	внимание
19	волевое усилие

4	А)здоровье
5	В) 3
6	В)оба варианта
7	А) биомеханика спорта
8	Б) физиология спорта
9	А) спортивная гигиена
10	В) предстартовая апатия
11	(1В, 2А,3Б)
12	(1Б,2В,3А)
13	(1Б,2В,2А)
14	(1Б,2В,3А)
15	(1б,2А,3В)

20	стиль руководства
21	дистанция
22	устрашение
23	психология спорта
24	процессуальные
25	автономность
26	сплоченность
27	коллективизм
28	развитие
29	психоматический срыв
30	эмоциональная персеверация